

# ISTITUTO COMPRENSIVO DI FAEDIS

## *CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA*



## Premessa

Nell'ottica della costruzione di un Curricolo verticale di Educazione civica la scuola primaria, in raccordo con la scuola dell'infanzia e la scuola secondaria di primo grado, fa riferimento ai seguenti documenti:

Costituzione della Repubblica Italiana – Principi fondamentali

Carta internazionale dei diritti e doveri

Agenda 20/30 dell'ONU

Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica ai sensi dell'art.3 della l. 20/08/2019 n.92

Dlgs n. 62 del 13/04/2017 riportante Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo

In riferimento alle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione del 2012 e del documento di lavoro Indicazioni nazionali e nuovi scenari - azioni di accompagnamento del 2018 la scuola dell'infanzia e primaria hanno riflettuto sul senso dell'istruzione e dell'educazione, sulle caratteristiche degli ambienti di apprendimento e sulle didattiche più adeguate a perseguire le finalità formative ed educative legate alla cittadinanza e hanno prodotto il curricolo di Istituto di cittadinanza.

L'Istituto Comprensivo, nell'ottica della condivisione delle linee educative e formative, ha esteso il Patto di corresponsabilità educativa, tradizionalmente dedicato alla scuola secondaria di primo grado, alla scuola primaria e dell'infanzia e ne prevede la sottoscrizione dei genitori per tutte le classi e per gli alunni delle quarte e quinte. Annualmente sono organizzati incontri con le famiglie per illustrare il documento che riporta diritti e doveri degli alunni, dei docenti e dei genitori. Le scuole dell'Istituto hanno aderito al Progetto "Scuola Amica" UNICEF - Ministero dell'Istruzione, ottenendone la certificazione.

## SEZIONE PICCOLI

COMPETENZE	ESPERIENZE DI APPRENDIMENTI CHE PREPARANO ALLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE  DISCIPLINARI	IL BAMBINO IMPARA A:
<b>Essere consapevole delle proprie emozioni e saperle controllare</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ascolto di letture;</li> <li>2. Attività motorie, mimiche, manipolative, espressive in gruppo.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sapersi comportare nelle varie situazioni;</li> <li>• Superare la dipendenza dall'adulto.</li> </ul>
<b>Riconoscere le emozioni degli altri</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ascolto di letture;</li> <li>2. Attività motorie, mimiche, manipolative, espressive in gruppo.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Iniziare a riconoscere le emozioni fondamentali.</li> </ul>
<b>Costruire rapporti positivi con pari e adulti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Attività che prevedono condivisione e collaborazione;</li> <li>2. Attività di circle-time.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Provare a condividere giochi, materiali, esperienze;</li> <li>• Provare piacere a stare con gli altri.</li> </ul>

<b>Rispettare le regole per il bene comune</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Giochi;</li> <li>2. Routine.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scoprire ed accettare le prime regole della vita in comunità;</li> <li>• Conoscere e condividere spazi, oggetti e giochi;</li> <li>• Condividere materiali</li> </ul>
<b>Essere autonomo nei diversi aspetti della vita scolastica</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Attività di routine.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper comunicare i propri bisogni;</li> <li>• Saper chiedere aiuto;</li> <li>• Orientarsi nello spazio scuola;</li> <li>• Imparare a gestire il proprio materiale;</li> <li>• Imparare a gestire il materiale in comune;</li> <li>• Sviluppare la consapevolezza delle proprie capacità.</li> </ul>
<b>Accettare e valorizzare la diversità come risorsa</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vive le tradizioni della famiglia e della comunità;</li> <li>2. Attività di lettura.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere i passaggi significativi della propria storia personale;</li> <li>• Maturare la propria identità;</li> <li>• Vivere la diversità con curiosità;</li> <li>• Avere fiducia dell'altro (adulto e coetaneo).</li> </ul>
<b>Essere consapevoli delle regole necessarie per vivere comportamenti civili e salutari(ed.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uscite sul territorio;</li> <li>2. Attività di routine.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adottare atteggiamenti di cura di sé;</li> <li>• Adottare atteggiamenti di rispetto</li> </ul>

stradale,ed. alimentare,ed. ambientale)		dell'altro e dell'ambiente; <ul style="list-style-type: none"> <li>• Accettare di assaggiare alimenti diversi e nuovi.</li> </ul>
---	--	--

### SEZIONE MEDI

COMPETENZE	ESPERIENZE DI APPRENDIMENTI CHE PREPARANO ALLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE  DISCIPLINARI	IL BAMBINO IMPARA A:
<b>Essere consapevole delle proprie emozioni e saperle proprie emozioni e saperle controllare</b>	1. Attività motorie, mimiche, manipolative, espressive in gruppo 2. Argomentare, discutere, confrontare 3. individualmente e nel gruppo 4. Letture	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare un'immagine positiva di sé</li> <li>• Sapersi comportare nelle situazioni quotidiane</li> <li>• Inizia a superare la dipendenza dall'adulto</li> </ul>
<b>Riconoscere le emozioni degli altri</b>	1. Attività motorie, mimiche, manipolative espressive 2. Giochi e attività di grande e piccolo gruppo 3. Giochi cooperativi 4. Letture	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discutere, confrontare individualmente e nel gruppo</li> <li>• Capire che ognuno ha un punto di vista personale</li> </ul>

<b>Costruire rapporti positivi con pari e adulti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Favorire tutte quelle proposte che comportano condivisione e collaborazione</li> <li>2. Favorire discussioni per risolvere i conflitti o problematiche non risolte (conversazioni e discussioni guidate)</li> <li>3. Dare il proprio contributo nella costruzione delle buone regole comunitarie</li> <li>4. Letture</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Condividere giochi, materiali, esperienze</li> <li>• Inizia a collaborare e ad aiutare gli altri</li> <li>• Capire che ognuno ha un punto di vista personale</li> <li>• Cercare di risolvere con la mediazione dell'adulto situazioni problematiche legate al vivere insieme</li> <li>• Esprimere idee e opinioni</li> </ul>
<b>Rispettare le regole per il bene comune</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Giochi</li> <li>2. Routines</li> <li>3. Attività trasversali in tutti i CdE</li> <li>4. Letture</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere l'importanza delle regole per il sereno vivere in comunità</li> <li>• Rispettare gli altri</li> <li>• Conoscere e condividere spazi, oggetti e giochi</li> <li>• Condividere materiali e regole</li> </ul>
<b>Essere autonomo nei diversi aspetti della vita</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Attribuzione di incarichi</li> <li>2. Attribuzione di compiti</li> <li>3. Valorizzare le routines</li> <li>4. Letture</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestire il proprio materiale e prendersi cura di quello in comune</li> <li>• Orientarsi nello spazio scuola</li> <li>• Svolgere il lavoro con attenzione cercando di portarlo a termine nel tempo previsto</li> <li>• Iniziare a conoscere le proprie capacità</li> </ul>
Accettare e valorizzare la diversità come risorsa	<p>Vivere le tradizioni della famiglia e della comunità e metterle a confronto con altre</p> <p>Porre domande riflettere e confrontarsi sulle diversità culturali e non</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vivere la diversità con curiosità e desiderio di scoperta</li> <li>• Riconoscere i passaggi significativi della propria storia personale</li> <li>• Conoscere ed apprezzare le diversità e le caratteristiche di ognuno</li> </ul>

	<p>Letture</p> <p>Mediatori culturali</p> <p>Audio-visivi</p>	
<p>Essere consapevoli delle regole necessarie per vivere comportamenti civili e salutari (Ed. stradale, Ed. alimentare, Ed. ambientale ...)</p>	<p>Uscite per cercare nell'ambiente i codici della vita comune: segnali stradali, negozi, i nomi delle vie, servizi pubblici,...</p> <p>Partecipazione alle offerte formative proposte da Comune, Associazioni o Enti del territorio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere i simboli dell'ambiente scolastico</li> <li>• Adottare atteggiamenti di rispetto e cura nei confronti della natura</li> <li>• Dimostrare disponibilità e curiosità verso sapori alimentari diversi</li> <li>• Conoscere e rispettare le norme igienico sanitarie utili a salvaguardare la propria e altrui salute</li> <li>• Comprendere il rispetto di tutti gli esseri viventi uomini, animali e piante</li> </ul>

## SEZIONE GRANDI

COMPETENZE	ESPERIENZE DI APPRENDIMENTI CHE PREPARANO ALLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE  DISCIPLINARI <sup>1</sup>	IL BAMBINO IMPARA A:
<b>Essere consapevole delle proprie emozioni e saperle controllare</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Attività motorie, mimiche, manipolative, espressive in gruppo</li> <li>2. Argomentare, discutere, confrontare individualmente e nel gruppo</li> <li>3. Letture</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare un'immagine positiva di sé</li> <li>• Sapersi comportare nelle varie situazioni</li> <li>• Riconoscere e gestire le proprie emozioni</li> </ul>
<b>Riconoscere le emozioni degli altri</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Attività motorie, mimiche, manipolative espressive</li> <li>2. Giochi e attività di grande e piccolo gruppo</li> <li>3. Giochi cooperativi</li> <li>4. Letture</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Argomentare, discutere,</li> <li>• Confrontare individualmente e nel gruppo</li> <li>• Accettare il punto di vista dell'altro</li> </ul>
<b>Costruire rapporti positivi con pari e adulti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Favorire tutte quelle proposte che comportano condivisione e collaborazione</li> <li>2. Favorire discussioni per risolvere i conflitti o problematiche non risolte (conversazioni e discussioni guidate)</li> <li>3. Dare il proprio contributo nella costruzione delle buone regole comunitarie</li> <li>4. Letture</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Collaborare / cooperare</li> <li>• Aiutare</li> <li>• Accettare il punto di vista dell'altro</li> <li>• Risolvere in modo adeguato situazioni problematiche legate al vivere insieme</li> <li>• Esprimere idee e opinioni</li> </ul>

<p><b>Rispettare le regole per il bene comune</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Giochi</li> <li>2. Routines</li> <li>3. Attività trasversali in tutti i CdE</li> <li>4. Letture</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prendere coscienza dell'importanza di regole per il sereno vivere in comunità</li> <li>• Trovare delle regole condivise all'interno del gruppo</li> <li>• Riconoscere le regole dei diversi contesti in cui si trova</li> <li>• Rispettare gli altri</li> <li>• Trovare insieme modalità per risolvere problemi'</li> <li>• Conoscere e condividere spazi, oggetti e giochi</li> <li>• Condividere materiali, regole e strategie</li> </ul>
<p><b>Essere autonomo nei diversi aspetti della vita scolastica</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Attribuzione di incarichi</li> <li>2. Attribuzione di compiti</li> <li>3. Valorizzare le routine</li> <li>4. Letture</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestire il proprio materiale e quello in comune</li> <li>• Orientarsi nello spazio scuola</li> <li>• Concentrarsi e portare a termine il proprio lavoro</li> <li>• Sviluppare consapevolezza nelle proprie capacità</li> </ul>

<p><b>Accettare e valorizzare la diversità come risorsa</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vivere le tradizioni della famiglia e della comunità e metterle a confronto con altre</li> <li>2. Porre domande</li> <li>3. Riflettere e confrontarsi sulle diversità culturali e non</li> <li>4. Letture</li> <li>5. Mediatori culturali</li> <li>6. Audio-visivi</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vivere la diversità con curiosità e desiderio di scoperta</li> <li>• Avere fiducia nell'altro</li> <li>• Riconoscere i passaggi significativi della propria storia personale</li> <li>• Conoscere ed apprezzare le diversità e le caratteristiche di ognuno</li> </ul>
<p><b>Essere consapevoli delle regole necessarie per vivere comportamenti civili e salutari (Ed. alla salute e alla sicurezza, Ed. stradale, Ed. alimentare, Ed. Ambientale,...)</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uscite per cercare nell'ambiente i codici della vita comune: segnali stradali, negozi, i nomi delle vie, servizi pubblici, ...</li> <li>2. Partecipazione alle offerte formative proposte da Comune, Associazioni o Enti del territorio.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere i simboli dell'ambiente</li> <li>• Adottare atteggiamenti di rispetto e cura nei confronti di sé stessi, degli altri, della natura</li> <li>• Dimostrare disponibilità e curiosità verso culture diverse</li> </ul>

1 Le indicazioni presenti in questa colonna si possono interpretare come suggerimenti operativi, lavori che l'insegnante può scegliere e svolgere in classe con i bambini. Le indicazioni date costituiscono la base che un bambino dovrebbe possedere al termine della scuola dell'infanzia.

## SCUOLA PRIMARIA

Nel corso dei cinque anni di frequenza della scuola primaria la Costituzione italiana, nei principi fondamentali e la Carta dei diritti dei bambini saranno approfonditi con gli alunni. Il curricolo pone al centro il tema della cittadinanza che viene individuato quale sfondo e punto di riferimento di tutte le discipline quindi tutti gli insegnanti sono chiamati a concorrere al raggiungimento degli obiettivi definiti collegialmente in quanto co-responsabili.

### CLASSE PRIMA

COSTITUZIONE, diritto, legalità e solidarietà		
COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<b>Rispettare le regole</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Il significato di regola</li> <li>2. Il valore della regola</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere la necessità di darsi delle regole per star bene insieme</li> <li>• Ragionare su quali regole sono necessarie nelle diverse situazioni</li> </ul>
<b>Spirito di iniziativa</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conoscenza degli altri e rispetto della loro individualità e unicità</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper lavorare in gruppo</li> <li>• Contribuire nel gruppo ascoltando punti di vista diversi dal proprio</li> </ul>
<b>Maturare il senso di appartenenza alla comunità</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Capacità di accettare e di dare l'aiuto</li> <li>2. Senso di appartenenza alla comunità scolastica</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adottare atteggiamenti collaborativi nell'ambito dei progetti proposti dalle singole scuole</li> </ul>
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, educazione alla salute e alla sicurezza		

<b>Rispettare le persone</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lo star bene con sé e con gli altri</li> <li>2. Conoscenza di formule di saluto</li> <li>3. Ascolto dell'altro</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Avviare la conoscenza di sé</li> <li>• Adottare formule di saluto con regolarità</li> <li>• Ascoltare l'altro senza interrompere</li> </ul>
<b>Rispettare gli ambienti e gli oggetti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conoscenza del valore di spazi, arredi, materiali, oggetti nell'ambiente scolastico</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dimostrare rispetto per gli ambienti e i materiali</li> <li>• Gestire con cura il proprio materiale scolastico</li> <li>• Curare l'ordine del banco</li> <li>• Rispettare il cibo</li> <li>• Adottare un comportamento adatto a tavola</li> </ul>
<b>Maturare il senso critico</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conoscenza dell'esistenza dell'altro</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Abbandonare gradualmente il proprio egocentrismo</li> </ul>
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>		
<b>Imparare ad imparare</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conoscenza del computer</li> <li>2. Capacità di distinguere i diversi device</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare alcune delle principali applicazioni offerte dal computer</li> </ul>

## CLASSE SECONDA

COSTITUZIONE, diritto, legalità e solidarietà		
COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<b>Rispettare le regole</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Il significato di regola</li> <li>2. Il valore della regola</li> <li>3. Il rapporto azione-reazione</li> <li>4. Causa-conseguenza</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere la necessità di darsi delle regole per star bene insieme</li> <li>• Ragionare su quali regole sono necessarie nelle diverse situazioni</li> <li>• Regolare il comportamento in base alla regole stabilite</li> <li>• Conoscere le conseguenze di un comportamento</li> </ul>
<b>Spirito di iniziativa</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conoscenza di sé stessi nelle varie componenti (persona fisica, capacità, tratti caratteriali, stile cognitivo, ...)</li> <li>2. Conoscenza della realtà circostante</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper lavorare in gruppo</li> <li>• Contribuire nel gruppo ascoltando e accettando punti di vista diversi dal proprio</li> <li>• Muoversi con disinvoltura nell'ambiente scolastico riconoscendo le funzioni legate ai luoghi</li> </ul>
<b>Maturare il senso di appartenenza alla comunità</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Capacità di accettare e di dare l'aiuto</li> <li>2. Senso di appartenenza alla comunità scolastica</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adottare atteggiamenti collaborativi nell'ambito del lavoro quotidiano e dei progetti proposti dalle singole scuole</li> </ul>

<b>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, educazione alla salute e alla sicurezza</b>		
<b>Rispettare le persone</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conoscenza dei principi della sana alimentazione per la tutela della salute</li> <li>2. Accettazione del punto di vista dell'altro nella ricerca di un compromesso o di un accordo</li> <li>3. Conoscenza dei diversi ruoli degli adulti</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere l'importanza dell'alimentazione e dell'igiene per la crescita, la salute e la vita</li> <li>• Iniziare ad essere responsabile delle proprie azioni</li> <li>• Saper valutare i propri comportamenti alla luce del valore del rispetto</li> </ul>
<b>Rispettare gli ambienti e gli oggetti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conoscenza del valore di spazi, arredi, materiali, oggetti nell'ambiente scolastico</li> <li>2. Capacità di predisporre i materiali necessari per il lavoro</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dimostrare rispetto per gli ambienti e i materiali</li> <li>• Gestire con cura il materiale scolastico sia proprio che altrui</li> <li>• Curare l'ordine del banco</li> <li>• Rispettare il cibo</li> <li>• Adottare un comportamento adatto a tavola</li> </ul>
<b>Maturare il senso critico</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conoscere l'esistenza dell'altro</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Avviarsi ad abbandonare il proprio egocentrismo</li> </ul>
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>		
<b>Imparare ad imparare</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conoscere le opportunità che offre il mondo della comunicazione e il web</li> <li>2. Distinguere i diversi device</li> <li>3. Conoscere la netiquette</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare correttamente i diversi device a disposizione</li> <li>• Utilizzare nella comunicazione digitale un codice di comportamento</li> </ul>

	<ol style="list-style-type: none"><li>4. Conoscere il valore del patrimonio librario e digitale</li><li>5. Conoscere i pericoli della rete</li></ol>	<p>rispettoso ed adeguato</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Utilizzare libri e riviste, anche digitali, e motori di ricerca per reperire le informazioni necessarie</li></ul>
--	--	---

## CLASSE TERZA

COSTITUZIONE, diritto, legalità e solidarietà		
COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<b>Rispettare le regole</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Il significato di regola</li><li>2. Il valore della regola</li><li>3. Il codice della strada</li><li>4. Il rapporto azione-reazione</li><li>5. Causa-conseguenza</li><li>6. Il valore dell'appartenenza ad una comunità</li></ol>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Riconoscere la necessità di darsi delle regole per star bene insieme</li><li>• Ragionare su quali regole sono necessarie nelle diverse situazioni</li><li>• Regolare il comportamento in base alla regole stabilite</li><li>• Conoscere le conseguenze di un comportamento</li><li>• Collaborare per il raggiungere obiettivi condivisi</li><li>• Valorizzare il lavoro proprio e dei compagni</li><li>• Sentire lo spirito di squadra</li><li>• Vivere la scuola con interesse e partecipazione</li></ul>

<b>Spirito di iniziativa</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conoscenza di sé stessi nelle varie componenti (persona fisica, capacità, tratti caratteriali, stile cognitivo, ...)</li> <li>2. Conoscenza della realtà circostante</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agire con responsabilità nei confronti degli altri</li> <li>• Saper lavorare in gruppo</li> <li>• Sviluppare abilità sociali</li> <li>• Contribuire nel gruppo con apporti personali</li> </ul>
<b>Maturare il senso di appartenenza alla comunità</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Consapevolezza dell'esistenza, dell'operato e del valore del volontariato legato alle associazioni del territorio</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adottare atteggiamenti collaborativi nell'ambito dei progetti proposti dalle singole scuole</li> <li>• Riconoscere regole, scopi e finalità delle associazioni operanti sul territorio</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, educazione alla salute e alla sicurezza</b></li> </ul>		
<b>Rispettare le persone</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conoscenza di sé</li> <li>2. Accoglienza delle diversità</li> <li>3. Conoscenza di registri comunicativi adeguati alle persone</li> <li>4. Comprensione dei punti di vista dell'altro anche se diverso dal proprio</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Maturate consapevolezza e autostima</li> <li>• Adottare atteggiamenti empatici e di solidarietà</li> <li>• Scegliere le formule di saluto adatte alle persone che si ha di fronte</li> <li>• Ascoltare l'altro senza interrompere</li> <li>• Essere responsabile delle proprie azioni</li> </ul>

<p><b>Rispettare gli ambienti e gli oggetti</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conoscenza del valore di spazi, arredi, materiali, oggetti nell'ambiente scolastico</li> <li>2. Consapevolezza che gli oggetti di tutti sono anche propri</li> <li>3. Capacità di predisporre i materiali necessari per il lavoro</li> <li>4. Conoscenza dell'importanza di vivere in un ambiente ordinato</li> <li>5. Riconoscimento degli ambienti extrascolastici e rispetto delle regole</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dimostrare rispetto per gli ambienti e i materiali</li> <li>• Gestire con cura il materiale scolastico sia proprio che altrui</li> <li>• Curare l'ordine del banco per acquisire un modo di lavoro efficace</li> <li>• Curare l'ordine dell'aula</li> <li>• Riconoscere e avere cura delle proprie cose in relazione anche all'abbigliamento e alle calzature</li> <li>• Rispettare il cibo</li> <li>• Adottare un comportamento adatto a tavola</li> <li>• Saper adeguare il proprio comportamento negli ambienti extrascolastici</li> <li>• Riferire con completezza informazioni su esperienze (dove si è stati, quando, ...)</li> </ul>
<p><b>Maturare il senso critico</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conoscenza dell'esistenza di processi di ragionamento per i quali le informazioni possono essere elaborate e rielaborate</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Abbandonare il proprio egocentrismo</li> <li>• Comprendere le ragioni dell'altro</li> <li>• Raccogliere informazioni e documentazione</li> </ul>

## CITTADINANZA DIGITALE

### Imparare ad imparare

1. Conoscenza del computer
2. Capacità di distinguere i diversi device
3. Consapevolezza del valore del patrimonio librario e digitale

- Utilizzare correttamente il computer
- Utilizzare correttamente le principali applicazioni offerte dal computer (Paint, Word, Ppt, ...)
- Individuare le fonti di informazione
- Utilizzare nella comunicazione digitale un codice di comportamento rispettoso ed adeguato
- Estrarre da fonti diverse le informazioni che forniscono
- Utilizzare libri e riviste, anche digitali, per reperire le informazioni necessarie

## CLASSE QUARTA

COSTITUZIONE, diritto, legalità e solidarietà		
COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<b>Rispettare le regole</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. il significato di regola</li> <li>2. il valore della regola</li> <li>3. il codice della strada</li> <li>4. il rapporto azione-reazione</li> <li>5. causa-conseguenza</li> <li>6. Il valore dell'appartenenza ad una comunità</li> <li>7. la dichiarazione dei diritti e dei doveri dei bambini</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere la necessità di darsi delle regole per star bene insieme</li> <li>• Ragionare su quali regole sono necessarie nelle diverse situazioni</li> <li>• Rispettare le principali norme del Codice della strada</li> <li>• Regolare il comportamento in base alle regole stabilite</li> <li>• Conoscere le conseguenze di un comportamento</li> <li>• Collaborare per il raggiungere obiettivi condivisi</li> <li>• Valorizzare il lavoro proprio e dei compagni</li> <li>• Sentire lo spirito di squadra</li> <li>• Riflettere sui simboli e sui loro significati</li> </ul>

<p><b>Spirito di iniziativa</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conoscenza di sé stessi nelle varie componenti (persona fisica, capacità, tratti caratteriali, stile cognitivo, ...)</li> <li>2. Conoscenza degli altri e rispettarli nella loro individualità e unicità</li> <li>3. Conoscenza della realtà circostante</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agire in modo tale da dimostrare di sentirsi responsabili della propria conoscenza</li> <li>• Agire con responsabilità nei confronti del gruppo di appartenenza</li> <li>• Saper lavorare in gruppo</li> <li>• Essere protagonisti nel proprio percorso di conoscenza</li> <li>• Sviluppare abilità sociali</li> <li>• Contribuire nel gruppo con apporti personali</li> <li>• Valorizzare il contributo di tutti</li> </ul>
<p><b>Maturare il senso di appartenenza alla comunità</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Consapevolezza dell'esistenza, dell'operato e del valore del volontariato legato alle associazioni del territorio</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adottare atteggiamenti collaborativi nell'ambito dei progetti proposti dalle singole scuole</li> <li>• Riconoscere regole, scopi e finalità delle associazioni operanti sul territorio</li> <li>• Dimostrare, con un atteggiamento di rispetto e collaborazione, il valore dell'associazionismo e del volontariato</li> </ul>

• **SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, educazione alla salute e alla sicurezza**

<p><b>Rispettare le persone</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conoscenza di sé</li> <li>2. Conoscenza del valore dell'affettività e dei modi di manifestarla nel rispetto degli altri</li> <li>3. Accoglienza delle diversità</li> <li>4. Conoscenza di registri comunicativi adeguati al contesto e alle persone</li> <li>5. Conoscenza dei diversi ruoli degli adulti</li> <li>6. Comprensione dei punti di vista dell'altro anche se diverso dal proprio</li> <li>7. Accettazione del punto di vista dell'altro nella ricerca di un compromesso/accordo</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Maturare consapevolezza, autostima e senso di autoefficacia</li> <li>• Prendersi cura dell'altro, riconoscendone i bisogni e le difficoltà</li> <li>• Rispettare l'altro e la sua individualità</li> <li>• Ascoltare l'altro e prestargli attenzione</li> <li>• Essere responsabile delle proprie azioni</li> <li>• Scegliere le formule di saluto adatte alle persone che si ha di fronte</li> </ul>
<p><b>Rispettare gli ambienti e gli oggetti</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conoscenza del valore di spazi, arredi, materiali, oggetti nell'ambiente scolastico</li> <li>2. Consapevolezza che gli oggetti di tutti sono anche propri</li> <li>3. Capacità di predisporre i materiali necessari per il lavoro</li> <li>4. Conoscenza dell'importanza di vivere in un ambiente ordinato</li> <li>5. Riconoscimento degli ambienti extrascolastici e rispetto delle regole</li> <li>6. Conoscenza dei luoghi e capacità di orientarsi nello spazio richiedendo le informazioni necessarie o utilizzando gli strumenti a disposizione per localizzare la propria posizione</li> <li>7. Conoscenza delle ricchezze storico- ambientali e culturali del territorio</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dimostrare rispetto per gli ambienti e i materiali</li> <li>• Gestire con cura il materiale scolastico sia proprio che altrui</li> <li>• Curare l'ordine del banco per acquisire un modo di lavoro efficace</li> <li>• Curare l'ordine dell'aula</li> <li>• Riconoscere e avere cura delle proprie cose in relazione anche all'abbigliamento e alle calzature</li> <li>• Rispettare il cibo</li> <li>• Adottare un comportamento adatto a tavola</li> <li>• Saper adeguare il proprio comportamento negli ambienti</li> </ul>

	<p>8. Consapevolezza della necessità di uno sviluppo equo e sostenibile</p> <p>9. Capacità di riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria</p>	<p>extrascolastici</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riferire dove si è stati</li> <li>• Promuovere, al proprio livello di coinvolgimento, le ricchezze del territorio</li> <li>• Utilizzare consapevolmente le risorse ambientali</li> <li>• Adottare comportamenti consapevoli nella gestione dei materiali e dei rifiuti</li> <li>• Prendere coscienza dei problemi ambientali</li> <li>• Saper riconoscere le cause dell'inquinamento e agire consapevolmente per la sua limitazione</li> <li>• Riconoscere l'operato e le finalità delle principali associazioni ambientaliste</li> </ul>
<p><b>Maturare il senso critico</b></p>	<p>1. Conoscere l'esistenza di processi di ragionamento per i quali le informazioni possono essere elaborate e rielaborate</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere le ragioni dell'altro</li> <li>• Raccogliere informazioni e documentazione</li> <li>• Esprimere il proprio ragionamento e motivare</li> </ul>

## CITTADINANZA DIGITALE

### Imparare ad imparare

1. Conoscenza delle opportunità che offre il mondo della comunicazione e il web
2. Capacità di distinguere i diversi device
3. Conoscenza della netiquette
4. Consapevolezza del valore del patrimonio librario e digitale

- Utilizzare correttamente i diversi device a disposizione
- Individuare le fonti di informazione
- Confrontare le fonti tra le quali compiere una selezione
- Utilizzare nella comunicazione digitale un codice di comportamento rispettoso ed adeguato
- Estrarre da fonti diverse le informazioni che forniscono
- Utilizzare libri e riviste, anche digitali, e motori di ricerca per reperire le informazioni necessarie

## CLASSE QUINTA

COSTITUZIONE, diritto, legalità e solidarietà		
COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<b>Rispettare le regole</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. il significato di regola</li> <li>2. il valore della regola</li> <li>3. il codice della strada</li> <li>4. il rapporto azione-reazione</li> <li>5. causa-conseguenza</li> <li>6. Il valore dell'appartenenza ad una comunità</li> <li>7. la dichiarazione dei diritti e dei doveri dei bambini</li> <li>8. i principi fondamentali della Costituzione</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere la necessità di darsi delle regole per star bene insieme</li> <li>• Ragionare su quali regole sono necessarie nelle diverse situazioni</li> <li>• Rispettare le principali norme del Codice della strada</li> <li>• Regolare il comportamento in base alla regole stabilite</li> <li>• Conoscere le conseguenze di un comportamento</li> <li>• Collaborare per il raggiungere obiettivi condivisi</li> <li>• Valorizzare il lavoro proprio e dei compagni</li> <li>• Sentire lo spirito di squadra</li> <li>• Vivere la scuola con interesse e partecipazione</li> <li>• Riflettere sui simboli e sui loro significati</li> <li>• Riconoscere i diritti fondamentali dell'uomo nella progressione storica della loro affermazione</li> </ul>

<p><b>Spirito di iniziativa</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conoscenza di sé stessi nelle varie componenti (persona fisica, capacità, tratti caratteriali, stile cognitivo, ...)</li> <li>2. Conoscenza degli altri e rispettarli nella loro individualità e unicità</li> <li>3. Conoscenza della realtà circostante</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agire in modo tale da dimostrare di sentirsi responsabili della propria conoscenza</li> <li>• Agire con responsabilità nei confronti del gruppo di appartenenza</li> <li>• Saper lavorare in gruppo</li> <li>• Essere protagonisti nel proprio percorso di conoscenza</li> <li>• Sviluppare abilità sociali</li> <li>• Contribuire nel gruppo con apporti personali</li> <li>• Valorizzare il contributo di tutti</li> <li>• Intervenire sulla realtà per modificarla nel lavoro quotidiano, nel lavoro di gruppo, nelle relazioni</li> </ul>
<p><b>Maturare il senso di appartenenza alla comunità</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Consapevolezza dell'esistenza, dell'operato e del valore del volontariato legato alle associazioni del territorio</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adottare atteggiamenti collaborativi nell'ambito dei progetti proposti dalle singole scuole</li> <li>• Riconoscere regole, scopi e finalità delle associazioni operanti sul territorio</li> <li>• Dimostrare, con un atteggiamento di rispetto e collaborazione, il valore dell'associazionismo e del volontariato</li> </ul>

**4. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, educazione alla salute e alla sicurezza**

<p><b>Rispettare le persone</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprensione dei punti di vista dell'altro anche se diverso dal proprio</li> <li>5. Accettazione del punto di vista dell'altro nella ricerca di un compromesso/accordo</li> <li>6. Accoglienza delle diversità</li> <li>7. Conoscenza dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto</li> <li>8. Conoscenza dei principi della sana alimentazione ai fini della tutela della salute</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potenziare le proprie capacità, attivando comportamenti di flessibilità, autonomia e creatività</li> <li>• Acquisire consapevolezza che le dinamiche relazionali interagiscono per promuovere benessere psicofisico e sociale</li> <li>• Comprendere l'importanza dell'alimentazione e dell'igiene per la crescita, la salute e la vita</li> <li>• Saper valutare i propri comportamenti alla luce del valore del rispetto.</li> <li>• Prendersi cura dell'altro, riconoscendone i bisogni e le difficoltà</li> </ul>
<p><b>Rispettare gli ambienti e gli oggetti</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conoscenza del valore di spazi, arredi, materiali, oggetti nell'ambiente scolastico</li> <li>9. Consapevolezza che gli oggetti di tutti sono anche propri</li> <li>10. Capacità di predisporre i materiali necessari per il lavoro</li> <li>11. Conoscenza dell'importanza di vivere in un ambiente ordinato</li> <li>12. Riconoscimento degli ambienti extrascolastici e rispetto delle regole</li> <li>13. Conoscenza dei luoghi e capacità di orientarsi nello spazio richiedendo le informazioni necessarie o utilizzando gli strumenti a disposizione per localizzare la propria posizione</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dimostrare rispetto per gli ambienti e i materiali</li> <li>• Gestire con cura il materiale scolastico sia proprio che altrui</li> <li>• Curare l'ordine del banco per acquisire un modo di lavoro efficace</li> <li>• Curare l'ordine dell'aula</li> <li>• Riconoscere e avere cura delle proprie cose in relazione anche all'abbigliamento e alle calzature</li> <li>• Rispettare il cibo</li> <li>• Adottare un comportamento adatto a tavola</li> </ul>

	<p>14. Conoscenza delle ricchezze storico- ambientali e culturali del territorio</p> <p>15. Consapevolezza della necessità di uno sviluppo equo e sostenibile</p> <p>16. Capacità di riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper adeguare il proprio comportamento negli ambienti extrascolastici</li> <li>• Riferire dove si è stati</li> <li>• Promuovere, al proprio livello di coinvolgimento, le ricchezze del territorio</li> <li>• Utilizzare consapevolmente le risorse ambientali</li> <li>• Adottare comportamenti consapevoli nella gestione dei materiali e dei rifiuti</li> <li>• Prendere coscienza dei problemi ambientali</li> <li>• Saper riconoscere le cause dell'inquinamento e agire consapevolmente per la sua limitazione</li> <li>• Riconoscere l'operato e le finalità delle principali associazioni ambientaliste</li> </ul>
<p><b>Maturare il senso critico</b></p>	<p>1. Conoscenza dell'esistenza di processi di ragionamento per i quali le informazioni possono essere elaborate e rielaborate</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Abbandonare il proprio egocentrismo</li> <li>• Comprendere le ragioni dell'altro</li> <li>• Raccogliere informazioni e documentazione</li> <li>• Motivare e argomentare</li> </ul>

## CITTADINANZA DIGITALE

### Imparare ad imparare

1. Conoscenza delle opportunità che offre il mondo della comunicazione e il web
  2. Capacità di distinguere i diversi device
  3. Conoscenza della netiquette
  4. Consapevolezza del valore del patrimonio librario e digitale
  5. Conoscenza dei pericoli della rete
- Utilizzare correttamente i diversi device a disposizione
  - Individuare le fonti di informazione
  - Confrontare le fonti tra le quali compiere una selezione
  - Intuire il grado di attendibilità
  - Utilizzare il web per individuare i luoghi di accesso alle informazioni (opac, cataloghi, ...)
  - Utilizzare nella comunicazione digitale un codice di comportamento rispettoso ed adeguato
  - Porsi in modo critico nei confronti delle informazioni e dei materiali
  - Estrarre da fonti diverse le informazioni che forniscono
  - Utilizzare libri e riviste, anche digitali, e motori di ricerca per reperire le informazioni necessarie

## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Il curricolo espone conoscenze e abilità afferenti alle aree delle competenze comunicative e relazionali, delle competenze digitali, delle competenze riguardanti la consapevolezza e la cura del benessere proprio e dell'ambiente, delle competenze riguardanti l'agire in base ai principi etici costituzionali, comunitari e internazionali.

Alcune conoscenze ed abilità descritte, per la loro peculiarità, saranno osservate dai docenti negli alunni senza che di esse sia data una valutazione oggettiva; l'osservazione condivisa, tuttavia, contribuirà alla determinazione del giudizio e del voto di cittadinanza e/o comportamento.

Altre conoscenze e abilità, per la loro specificità, potranno essere valutate in modo oggettivo e contribuire direttamente alla determinazione del voto di cittadinanza.

### COSTITUZIONE, diritto, legalità e solidarietà

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p><b>Comunicare, stabilire e mantenere relazioni</b></p> <p><b>interagire in contesti comunitari</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conoscenza delle emozioni</li> <li>2. Conoscenza di diverse forme di comunicazione verbale e non verbale</li> <li>3. Conoscenza delle diverse forme del linguaggio argomentativo</li> <li>4. Conoscenza delle regole della conversazione e della discussione</li> <li>5. Conoscenza delle realtà culturali diverse dalla propria</li> <li>6. Conoscenza dei principi fondanti della Costituzione</li> <li>7. Conoscenza del testo costituzionale e dell'ordinamento generale dello Stato</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esprimere le proprie emozioni, condividerle, riconoscerle e rispettarle negli altri</li> <li>• Attuare strategie di ascolto attivo</li> <li>• Esprimere i propri pensieri e sentimenti; rispettarli negli altri</li> <li>• Agire per favorire e migliorare la conoscenza reciproca e il clima di gruppo</li> <li>• Saper formulare opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti, esperienze, temi di studio, con un registro adeguato alla situazione; tenendo conto delle opinioni altrui</li> <li>• Saper utilizzare le diverse forme di linguaggio</li> </ul>

	<p>8. Conoscenza dei principi etici fondamentali e della struttura generale dell'ordinamento istituzionale dell'UE</p> <p>9. Conoscenza del funzionamento e delle funzioni generali dell'ONU, i suoi testi fondamentali: Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo; documenti inerenti ai diritti umani dei bambini, delle donne, del pianeta, delle generazioni future</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispettare le regole della conversazione.</li> <li>• Saper fare confronti e riflessioni tra diverse culture</li> <li>• Adottare comportamenti coerenti con i principi etici e sociali fondamentali della Costituzione, della Carta dei diritti fondamentali dell'UE, della Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo</li> <li>• Riconoscere in fatti, eventi, fenomeni contemporanei a livello locale e globale le relazioni inerenti ai temi dei diritti umani</li> </ul>
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, educazione alla salute e alla sicurezza</b>		
<b>COMPETENZE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>• ABILITÀ</b>
<b>Prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conoscenza dei concetti di pericolo e di rischio; conoscenza dei pericoli presenti nel contesto domestico, scolastico, di vita quotidiana e dei principali rischi connessi</li> <li>2. Conoscenza delle principali regole per una corretta alimentazione, per l'igiene personale e dell'ambiente</li> <li>3. Conoscenza del concetto di bene culturale e di patrimonio</li> <li>4. Conoscenza dei fattori di rischio per la salute, con riferimento a stili di vita, sostanze nocive, comportamenti, fattori ambientali</li> <li>5. Conoscenza delle regole vigenti nell'ambiente scolastico e nel contesto di vita e delle regole</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute nel gioco, nel lavoro, nell'alimentazione, spiegarne le motivazioni riferendosi anche a contenuti e concetti studiati</li> <li>• Avere cura della propria persona; rispettare le proprie cose, tenendole in ordine e disponendone al bisogno; rispettare i materiali, le cose altrui, i beni comuni, l'ambiente e le diverse forme di vita</li> <li>• Analizzare e descrivere i beni culturali utilizzando un linguaggio appropriato</li> <li>• Adottare comportamenti individuali e di comunità coerenti con la salvaguardia e la</li> </ul>

	<p>della strada</p> <p>7. Conoscenza delle tematiche ambientali relative al consumo sostenibile delle risorse naturali, e allo smaltimento dei rifiuti</p> <p>8. Conoscenza degli obiettivi che le organizzazioni comunitarie (ONU, UE, associazioni ambientaliste) internazionali si sono poste in relazione al superamento dell'emergenza climatica</p>	<p>valorizzazione dell'ambiente e delle sue risorse</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adottare forme idonee di separazione e smaltimento dei rifiuti</li> </ul>
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>		
<b>COMPETENZE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>
<b>Conoscere e comunicare attraverso strumenti digitali</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conoscenza e utilizzo corretto di dispositivi, programmi e applicazioni digitali.</li> <li>2. Conoscenza delle regole dell'uso della rete e della comunicazione digitale</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispettare la netiquette e utilizzare gli strumenti digitali in maniera consapevole, proteggendosi dalle insidie della rete e gestendo correttamente i dati personali</li> <li>• Saper cercare, filtrare con efficacia i contenuti presenti in rete, verificando le fonti</li> </ul>

## DISTRIBUZIONE ORARIA DEL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

### SCUOLA PRIMARIA

TEMA	DISCIPLINA	ORE
Educazione ambientale	Scienze	4
Tutela del territorio	Geografia	2
Tutela del patrimonio	Arte/Musica	2
Costituzione e legalità	Storia	4
Cittadinanza digitale	Tecnologia	3
Rispetto della persona, oggetti e ambiente	Religione	5
Senso critico	Italiano	5
Senso di appartenenza	Inglese/Friulano	3
Rispetto delle regole	Matematica	2
Fair play	Educazione fisica	1
Spirito di iniziativa	Tutte le discipline	2
<b>TOTALE</b>		<b>33</b>

**SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**

**CLASSI PRIME**

	<b>AMBITO 1</b>  <b>COSTITUZIONE, diritto, legalità e solidarietà</b>	<b>AMBITO 2</b>  <b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<b>AMBITO 3</b>  <b>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, educazione alla salute e alla sicurezza</b>	<b>TOT per disciplina</b>
Italiano	4	2		<b>6</b>
Storia e Geografia	2	2	2	<b>6</b>
Matematica e Scienze	2	2	4	<b>8</b>
Inglese	4			<b>4</b>
Seconda lingua	2			<b>2</b>
Arte			4	<b>4</b>
Musica			2	<b>2</b>
Tecnologia		2		<b>2</b>
Ed. Fisica			2	<b>2</b>
Religione	5		3	<b>8</b>
<b>TOTALE</b>				<b>42</b>

**CLASSI SECONDE**

	<b>AMBITO 1</b>  <b>COSTITUZIONE, diritto, legalità e solidarietà</b>	<b>AMBITO 2</b>  <b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<b>AMBITO 3</b>  <b>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, educazione alla salute e alla sicurezza</b>	<b>TOT per disciplina</b>
Italiano		4		<b>4</b>
Storia e Geografia	8			<b>8</b>
Matematica e Scienze	2	2	4	<b>8</b>
Inglese	2		2	<b>4</b>
Seconda lingua			2	<b>2</b>
Arte	2		6	<b>8</b>
Musica			2	<b>2</b>
Tecnologia		2		<b>2</b>
Ed. Fisica			2	<b>2</b>
Religione	4		4	<b>8</b>
<b>TOTALE</b>				<b>48</b>

### CLASSI TERZE

	<b>AMBITO 1</b>  <b>COSTITUZIONE, diritto, legalità e solidarietà</b>	<b>AMBITO 2</b>  <b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<b>AMBITO 3</b>  <b>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, educazione alla salute e alla sicurezza</b>	<b>TOT per disciplina</b>
Italiano	4	2	4	<b>10</b>
Storia e Geografia	8	2		<b>10</b>
Matematica e Scienze	2	2	4	<b>8</b>
Inglese	3	1		<b>4</b>
Seconda lingua	3			<b>3</b>
Arte			8	<b>8</b>
Musica			2	<b>2</b>
Tecnologia		2		<b>2</b>
Ed. Fisica	2		2	<b>4</b>
Religione	4		4	<b>8</b>
<b>TOTALE</b>				<b>59</b>