

PROTOCOLLO ATTIVITA' SULLA COMPETENZA DI LETTURA E COMPrensIONE

ORDINE SCOLASTICO SCUOLA DELL'INFANZIA

Protocollo delle pratiche di lettura e comprensione per stimolare nei bambini il piacere della lettura:

- creare un ambiente adatto a favorire l'ascolto e la lettura da parte dell'insegnante e un ambiente in cui i bambini possano spontaneamente utilizzare i libri;
- organizzare alcuni momenti, sia quotidiani che periodici, per la lettura da parte dell'insegnante;
- proporre diverse tipologie di libri in base all'età (libro-gioco, pop-up, albi illustrati, libri narrativi, libri informativi...);
- individuare strategie per incuriosire i bambini e introdurre alla lettura dell'insegnante (rumore, musica di sottofondo, oggetti particolari, giochi di luce- buio, trovare tracce..);
- coinvolgere le famiglie attraverso il prestito del libro (dove possibile);
- coinvolgere gli enti territoriali con collaborazioni con la biblioteca comunale e interventi di esperti esterni.

ORDINE SCOLASTICO SCUOLA PRIMARIA

Lingua italiana, lingua straniera, antropologia

OBIETTIVI	ATTIVITA'
<u>Classe Prima</u> <ol style="list-style-type: none">1. Decodificare e comprendere immagini2. Decodificare e comprendere parole3. Decodificare e comprendere semplici frasi.4. Decodificare e comprendere brevi testi	<ul style="list-style-type: none">• Lettura vicariale• Comporre immagine.• Riordinare immagini.• Individuare gli elementi di un' immagine utilizzando i principali indicatori spaziali.• Individuare gli elementi di un' immagine utilizzando i principali indicatori temporali• Verbalizzare sequenze di immagini.• Collegare parole a immagini.• Collegare frasi a immagini.• Leggere parole e disegnare

<p><u>Classe Seconda</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Leggere a livello strumentale, rispettando i principali segni di punteggiatura, testi via via più complessi. 2. Comprendere globalmente testi gradualmente più articolati. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare testi con storie intercalate da piccole immagini. • Collegare frasi a immagini. • Leggere parole e disegnare • Collegare il fumetto ad un personaggio adeguato. • Passare dal fumetto al discorso diretto. • Individuare nel testo narrativo personaggi, ambiente, luoghi, fatti. • Individuare nel testo narrativo semplici rapporti di causa – effetto.
<p><u>Classe Terza</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Leggere in modo corretto rispettando la punteggiatura 2. Leggere testi cogliendo l'argomento centrale e le informazioni essenziali. 3. Leggere e comprendere per diversi scopi. 4. Leggere e comprendere testi informativi relativi agli argomenti trattati dalle discipline di studio. <p><u>Classe Quarta</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Leggere in modo corretto e fluido 2. Riconoscere la struttura di varie tipologie testuali. 3. Comprendere analiticamente vari tipi di testo. <p><u>Classe Quinta</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Leggere in modo corretto, scorrevole ed espressivo. 2. Leggere e ricavare informazioni esplicite ed implicite 3. Leggere e confrontare informazioni da testi diversi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Evidenziare parole chiave. • Dividere il testo in sequenze ed individuarne un titolo. • Leggere e completare schemi. • Riordinare, smontare, completare sequenze in un testo. • Favorire strategie di lettura (silenziosa, a voce alta, dialoghi a più voci...) • Utilizzare Cloze test (parole, punteggiatura...) • Per agevolare gli alunni che hanno difficoltà di comprensione, anziché presentare le domande alla fine, inserirle nel testo accanto alle informazioni relative alle risposte. • Porre in anticipo la/e domanda/e per focalizzare l'attenzione dei lettori alle informazioni relative alle risposte. • Abituare gli alunni a “smontare” i testi. • Favorire l'abitudine a rileggere le parti del testo per ricercare le

	<p>informazioni relative alle domande di comprensione.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Confrontare testi sullo stesso argomento con scopi diversi • Costruire schemi organizzando le informazioni ricavate dal testo.
--	--

Matematica

CLASSI 3[^] - 4[^] - 5[^]

Comprendere il ruolo guida della domanda ai fini della soluzione del problema	Sviluppare la capacità di selezionare i dati in base alla domanda
Acquisire la consapevolezza dell'inutilità di alcune informazioni ai fini della soluzione di un problema	Saper individuare le informazioni superflue
Scoprire i dati nascosti all'interno di un problema	Sviluppare la capacità di ricercare i dati nascosti
Comprendere il significato di alcuni quantificatori	Riconoscere e capire il significato di quantificatori quali : ogni, ciascuno, nessuno.....
Imparare ad usare diverse tipologie di rappresentazione	Utilizzare la rappresentazione-vignetta, la rappresentazione simbolica.....
Costruire un piano di soluzione adeguato al problema	Risolvere un problema attraverso strade diverse
Scegliere le operazioni corrette e analizzare gli eventuali errori	Utilizzare correttamente le operazioni. Individuare eventuali errori
Risolvere problemi contenenti più operazioni	Usare opportune strategie per risolvere problemi con più operazioni
Valutare il risultato della propria prestazione	Saper controllare e valutare la propria prestazione utilizzando varie modalità (rubrica, autovalutazione...)

ORDINE SCOLASTICO __SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO__

I docenti definiscono le seguenti strategie per lo sviluppo nel loro ordine scolastico delle competenze trasversali relative a lettura e comprensione di testi:

Aspetti organizzativi	<ul style="list-style-type: none">• Eventuale predisposizione del materiale necessario;• Eliminazione delle fonti di distrazione
Metodi	<p>Strategie di “pre-lettura”:</p> <ul style="list-style-type: none">• Esame preliminare e generale del testo per ricavare informazioni anticipatrici e/o fare ipotesi riguardo ai contenuti da leggere: analisi del titolo e di eventuali sottotitoli, immagini e didascalie, esame della disposizione/struttura del testo, riconoscimento di eventuali evidenziazioni testuali (sottolineature, corsivo, grassetto), individuazione del genere e della funzione del testo;• Verifica e/o recupero di eventuali conoscenze pregresse degli studenti attraverso altri momenti di apprendimento formale o informale: lezioni precedenti, lezioni di altre discipline, film, libri, Internet; promuovere collegamenti/ confronti/ condivisioni anche interdisciplinari;• Suscitare curiosità riguardo all’argomento del testo (es: Di cosa tratta il testo? Cosa desiderereste sapere? Quali domande/ipotesi ci suggeriscono gli elementi contestuali e introduttivi?);• Presentare eventuali parole/concetti chiave, in particolare se si tratta di linguaggio specifico di una disciplina;• Indicare il compito/i compiti da svolgere, in modo da rendere chiaro l’obiettivo della lettura e abituare gli allievi a selezionare le strategie adeguate allo scopo;• Scegliere il tipo di lettura adeguata: lettura dell’insegnante, lettura individuale degli alunni, lettura degli alunni ad alta voce, a turno, ecc.;• Stabilire eventuali “tempi” di lettura, se ciò è funzionale a sviluppare determinate strategie. <p>Strategie “durante la lettura”:</p> <ul style="list-style-type: none">• Favorire la concentrazione e mantenere viva la motivazione facendo domande, sollecitando ipotesi, facendo commenti, verificando la comprensione;

	<ul style="list-style-type: none"> • Far sottolineare parole o parti del testo, far prendere appunti anche utilizzando simboli e abbreviazioni, utilizzare gli eventuali glossari e note che corredano il testo; • Inferire il significato di parole sconosciute dal contesto; • Favorire il riconoscimento e la comprensione di strutture e funzioni linguistiche, meccanismi di coesione e organizzazione del testo; • Far classificare/rappresentare i dati e le informazioni in griglie, tabelle, grafici, ecc. <p>Strategie/Abilità di “post-lettura”:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rispondere a questionari, esercizi di tipo Vero/Falso, esercizi a scelta multipla, risolvere un problema logico-matematico ecc; • Riassumere il testo/parafrasarlo/titolarlo in modo significativo rispetto ai contenuti; • Commentare il testo; • Elaborare schemi, mappe; • Rappresentare un testo; • Tradurre un testo in un'altra lingua.
<p>Modalità di verifica</p>	<p>Le attività di post-lettura possono essere utilizzate anche con funzione di verifica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rispondere a questionari, esercizi di tipo Vero/Falso, esercizi a scelta multipla ecc.; • Riassumere il testo/parafrasarlo/titolarlo in modo significativo rispetto ai contenuti; • Commentare il testo; • Elaborare schemi, mappe; • Rappresentare un testo; • Tradurre un testo in un'altra lingua. • Domande • Griglie da completare • <i>Cloze test</i> • Esercizi di incastro (di battute di un dialogo o di parti di testo), esercizi sul lessico o sulle strutture linguistiche