

# Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

Insegnante Paola Bertolissi
Scuola dell'Infanzia di Campeglio
Istituto Comprensivo di Faedis (UD) - Italia
Progetto Erasmus Plus 2016-1-IT02-KA101-022756
Titolo Progetto: "T.I.E (Training in Europe)"
Corso strutturato di metodologia CLIL frequentato a Gloucester (UK) dal 2 al 15 luglio 2017

Proposta di lezione ad argomento:

## INTERCULTURE EDUCATION

Dal libro " Handa's surprise " di Eileen Brownie - Youtube

Si dividono i bambini a gruppi di 4 con modalità cooperative Learning:

- A ciascun gruppo si fornisce il disegno di un cestino per la frutta, vuoto, e fotocopie degli animali che compaiono nella storia;
- 2. Ciascuno disegna nel cestino l'immagine del frutto ricorrente nella storia;
- 3. Domanda: chi ha rubato la banana? Il bambino abbina la tessera dell'animale al frutto, nominando entrambi;
- 4. Altre domande : which colour is.... Who is dangerous.....how many are...fruits, animals...
- Si può costruire un memory con frutta e animali;
- o Si possono introdurre i Chunks: I like mango... There is a hippo;
- Si può rappresentare la storia nuovamente in role play;
- Si può inventare una storia nuova con un altro finale o contenuti diversi, fruttando la conoscenza nominale degli animali e frutti della storia;
- Costruita una griglia, i bambini disegnano in ciascuno spazio la frutta e gli animali;
- Si prende la frutta ( 2 al massimo sul totale della storia )e tagliandola si osservano le parti aggiungendo poca nomenclatura;
- Chunks: I like Idon't like;
- Si può adattare una canzone sulle note di un'altra più conosciuta, all'argomento della storia: " this is the way I eat banana, I eat banana...."

## PHISICAL EDUCATION AND BODIES PARTS

- Si distribuiscono dei cartoncini con sopra disegnate stilizzate le principali parti del corpo;
- I bambini ritagliano ( naturalmente l'ordine viene dato in L2);
- Si ripeteranno le parti del corpo, anche quelle più peculiari;
- L'insegnante fa rivivere alcune posizioni od azioni a tutti;
- L'insegnante chiederà vengano riprodotte le sue azioni, posizionando a terra le forme precedentemente tagliate;
- Successivamente sarà ogni bambino a turno ad assumere posizioni che tutti dovranno interpretare con le sagome, naturalmente nominando in inglese l'azione.

#### SOLAR SYSTEM

I bambini ritagliano le cards consegnante precedentemente . Naturalmente tutte le informazioni vengono date in italiano per garantire la perfetta comprensione di ogni aspetto scientifico e successivamente :

- ♣ Dare un titolo all'argomento es. the solar system
- ♣ Riportare per iscritto quanto imparato in italiano
- Lavorare in gruppo costruendo mappe che rispondano al brain storming
- ♣ True or false : The sun a planet , Mars hasn't water....
- Completano informazioni lasciate in sospeso (foglio "what is a planet")
- Guess which...: con le cards i bambini danno alcune info essenziali al riconoscimento del pianeta al quale si riferiscono
- Comparazione di info apprese ( " compare the planets")
- ♣ Enunciandone la ordinalità, ricostruiscono la posizione di ciascun corpo celeste riconoscendone anche l'aspetto e le caratteristiche cromatiche
- ♣ Dato un testo, sottolineare le parole chiave
- Proporre l'esperimento " Mars sand ": prima però proporre una ipotesi da comparare con il risultato finale
- ♣ Inventare con piatti di carta pianeti nuovi e descriverli
- Chiedere in base a cosa sono classificabili i pianeti: colore, a macchie, a strisce, colori caldi, colori freddi
- Rispettando l'ordine dei pianeti rispetto al sole, ogni bambino camminerà con la propria immagine assegnata e camminerà attorno alla stella. Si potranno così rendere conto della diversità di ogni orbita.

#### PER UNA LEZIONE CLIL...

- Per una lezione di scienze, usare la giusta metodologia rigorosamente scientifica in lingua madre e solo successivamente integrare con termini e frasi in L2 o, quantomeno, ritagliare una piccola parte dell'argomento;
- 2. Per fare un gruppo mescolare casualmente i ragazzi;
- 3. Non interrompere durante il processo di apprendimento;
- 4. Non trattare un argomento specifico in L2:
- 5. Prima di iniziare una lezione clil, iniziare dalle routines in inglese;
- 6. Nelle risposte, i bambini si esprimono mescolando le due lingue;
- 7. Non correggere i ragazzi mentre stanno lavorando in gruppo. Riprendere alla fine, in quanto stanno imparando la lingua mentre il contenuto è in fase di assimilazione;
- 8. Creare le situazioni giuste per mettere i ragazzi nella condizione di comunicare;
- 9. Alla scuola dell'infanzia no usare mai la parola singola ma la frase;
- 10. Essere chiari nelle richieste!:
- 11. Dobbiamo avere ben chiaro ciò che desideriamo che i bambini imparino, per evitare inutile confusione;
- 12. Non semplificare i contenuti di una materia per arricchire la L2;
- 13. Dato un testo L2, gli young learners devono dapprima capire il contesto per poi andare sulla singola comprensione : possono leggere dopo aver compreso bene le info in lingua madre;
- 14. Per iniziare una lezione bisogna fornire una buona MOTIVAZIONE;
- 15. Dare un titolo all'argomento;
- 16. Far scrivere quello che sanno per poi scrivere quello che hanno imparato;
- 17. Fornire l'imput iniziale con immagini;
- 18. Si può "lanciare" dei termini specifici per fare indovinare l'argomento;
- 19. Lavorare in gruppo (cooperative learning);
- 20. Organizzare mappe concettuali e brain storming;
- 21. Organizzare grafici;
- 22. Riflettere e verificare con true and false;
- 23. Discussione
- 24. Finding out sorting out : trovare ed estrarre il termine pertinente;
- 25.Incentivare ipotesi;
- 26. Ascoltare e sottolineare le parole chiave;
- 27. Fornire materiale cartaceo e non per potere ritrovare ed identificare;
- 28. Registrare esperimenti e comparare con l'esito finale le ipotesi iniziali:
- 29. Definizioni: trovare la definizione di termini specifici;
- 30. Drammatizzare, fare un video, poesie e canzoni;
- 31. Trovare l'oggetto estraneo alla categoria richiesta;
- 32. Disegnare le parole dettate dall'insegnante;
- 33. Correggere riformulando;