



ISTITUTO COMPRENSIVO DI FAEDIS

Scuole dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° Grado dei Comuni di Faedis, Attimis e Povoletto

Piazza Mons. Pelizzo, 11 - 33040 Faedis (UD) - Tel. 0432 728014

e-mail udic827004@istruzione.it udic827004@pec.istruzione.it

sito web: www.icfaedis.edu.it

Codice fiscale 94071120300 - Codice univoco Istituto UFIHE



Aggiornamento al PTOF

DELIBERA DEL COLLEGIO DOCENTI N. 33/MAGGIO 2020

Valutazione degli apprendimenti

La valutazione degli apprendimenti al termine dell'a.s. 2019/2020 viene effettuata tenendo a riferimento le risultanze emerse dall'attività di didattica a distanza così come di seguito descritte.

Articolazione dell'attività didattica a distanza

SCUOLA PRIMARIA:

ORGANIZZAZIONE DELLA DAD

- Presentazione di un compito di realtà settimanale, elaborato in orizzontale fra classi parallele dell'Istituto comprensivo di Faedis con personalizzazioni realizzate dai docenti delle singole classi al fine di garantire aderenza alle progettazioni delle singole classi e ai bisogni formativi degli alunni con BES;
- Tabella oraria finalizzata a guidare l'organizzazione al fine di gestire il lavoro il più possibile in forma autonoma da parte degli alunni;
- Scheda autovalutativa finalizzata a favorire il processo metacognitivo rispetto agli apprendimenti.

In coerenza con questo la raccolta dei dati necessari alla valutazione è effettuata tramite:

- compilazione dell'autovalutazione settimanale (scheda) da parte degli alunni;
- ponderazione sui lavori degli alunni (laddove sono stati restituiti);
- feedback ed approfondimenti tramite mail (informazioni/richieste di carattere educativo-didattico)
- incontri in videoconferenza.

SCUOLA SECONDARIA DI 1^ GRADO

ORGANIZZAZIONE DELLA DAD

a) piattaforme utilizzate:

- Google Suite for Education, Nuvola Madisoft, piattaforme delle case editrici

- b) strategie operative relative agli ambienti di lavoro a distanza:
- modalità sincrona (Meet) secondo un orario settimanale rivolto all'intera classe e in piccolo gruppo o in forma individuale;
 - modalità asincrona (Registro digitale, Classroom, Google Drive , mail istituzionale, Google Sites, ecc.)
 - Condivisione di materiali audio/video autoprodotti
 - Condivisione di materiali audio/video presenti in rete
 - Condivisione di materiali audio/video forniti dalle case editrici
- c) strategie motivazionali
- correzione personalizzata degli elaborati con suggerimenti per superare le difficoltà
 - dialogo a distanza utilizzando le mail ed i commenti, pubblici e privati
 - giochi a quiz (Kahoot!, Quizizz, Quizlet)

VALUTAZIONE

SCUOLA PRIMARIA

Il team dei docenti di classe, tenendo conto delle difficoltà rilevate con riferimento alle dotazioni strumentali, alle disponibilità infrastrutturali (connessione), delle competenze nell'utilizzo dei dispositivi digitali da parte del contesto familiare, ha cercato di raggiungere tutti gli alunni, con un'ampia diversificazione di mezzi (strumenti offerti dalla G Suite quali mail di classe, meet, quiz, padlet, telefonate...), per ricostruire un quadro informativo completo.

Considerata l'età degli alunni, si ritiene utile integrare le rilevazioni raccolte dai docenti con le osservazioni delle famiglie in quanto i bambini hanno lavorato, per lo più, sotto la loro supervisione. I dati sono raccolti attraverso diversi strumenti che vengono utilizzati in maniera flessibile con l'obiettivo di raggiungere tutti gli alunni.

SCUOLA SECONDARIA DI 1^ GRADO

La valutazione del processo di apprendimento nella didattica a distanza è operata attraverso un'osservazione sistematica delle interazioni e della produzione degli alunni, nelle loro modalità di lavoro, di interazione sulla piattaforma e nella restituzione del lavoro svolto.

L'utilizzo di Google Classroom permette ai docenti di effettuare un lavoro personalizzato sui diversi elaborati degli studenti, correggendo a ciascuno gli errori, indicando i contenuti da riprendere e suggerendo strategie affinché l'alunno possa effettuare un'autocorrezione, attraverso i commenti inseriti nei lavori consegnati e i messaggi privati e pubblici, in una modalità di dialogo di validazione del compito che prosegue anche più volte, fino alla restituzione finale. Tale processo costituisce un vero percorso di riflessione e controllo della progressione degli apprendimenti attraverso un costante feedback da docente a studente e viceversa, in un'ottica di intrinseca relazione tra valutazione e autovalutazione.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

SCUOLA PRIMARIA

Per la valutazione degli apprendimenti, ai sensi dell'O.M. n.11 del 16/05/2020, si fa riferimento ai descrittori sotto riportati attualmente in vigore in vigore; si terrà conto delle osservazioni sistematiche del processo di apprendimento degli alunni attraverso i dati acquisiti dalla restituzione dei lavori da parte degli alunni, dalla loro autovalutazione e da eventuali ulteriori strumenti di rilevazione precisando che:.

- la valutazione, anche quantitativa, ha sempre valenza formativa;
- si registra e apprezza ogni singola progressione a livello didattico-operativo, soprattutto negli alunni che nel corso del primo quadrimestre hanno registrato livelli non sufficienti di apprendimento;
- si tiene conto delle difficoltà incontrate nella DAD dagli alunni, non proponendo valutazioni disciplinari inferiori a quelle maturate nel corso del primo quadrimestre.

SCUOLA SECONDARIA DI 1^ GRADO

Per quanto riguarda la valutazione degli apprendimenti disciplinari, la DAD ha imposto una modifica delle modalità e degli strumenti che vengono utilizzati. Pur mantenendo gli stessi indicatori della didattica in presenza, i docenti utilizzano diverse modalità di valutazione:

- valutazione tramite test attraverso Google Moduli, Kahoot!, Quizizz, Quizlet;
- valutazione degli interventi orali durante le discussioni in video-lezione sincrona;
- valutazione delle presentazioni orali di argomenti in video-lezione sincrona;
- valutazione degli elaborati digitali, manufatti;
- valutazione delle riflessioni personali relativi a video, documenti o materiali di vario genere.

Per la valutazione degli apprendimenti, pertanto, si mantiene a riferimento la tabella di valutazione del P.T.O.F. considerando che:

- la valutazione ha sempre valenza formativa
- si registra ogni singola progressione a livello didattico-operativo.

TABELLA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI (primaria e secondaria)

Voti	L'alunno:
10	Ha eccellente padronanza dei contenuti e delle abilità. Utilizza le proprie competenze per un approfondimento autonomo.
9	Ha piena padronanza dei contenuti e delle abilità che utilizza con competenza. Mostra capacità di rielaborazione autonoma
8	Ha acquisito in modo sicuro i contenuti e le abilità e li utilizza con una certa competenza
7	Ha acquisito i principali contenuti e le abilità di base e mostra un certo grado di autonomia
6	Ha una acquisizione sufficiente dei contenuti e delle abilità di base
5	Ha lacune nelle conoscenze e nelle abilità di base
4	Ha gravi lacune nelle conoscenze e nelle abilità di base

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO e VALUTAZIONE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO

COMPORTAMENTO

SCUOLA PRIMARIA

IMPEGNO E RESPONSABILITÀ: livello di assunzione dei propri doveri scolastici; capacità di rispettare i tempi stabiliti e le fasi di lavoro nella restituzione di un compito a distanza, portando a termine la consegna ricevuta.

PARTECIPAZIONE E INTERESSE: capacità di richiedere aiuto o di offrire il proprio contributo personale all'attività

	OTTIMALE	BUONO	SUFFICIENTE	NON ADEGUATO
PARTECIPAZIONE E INTERESSE Capacità di richiedere aiuto o di offrire il proprio contributo personale all'attività	Ha dimostrato costante interesse e coinvolgimento nei confronti delle attività proposte a distanza.	Ha dimostrato un buon interesse nei confronti delle attività proposte a distanza.	Ha dimostrato un interesse nei confronti delle attività proposte a distanza.	Ha dimostrato un interesse nei confronti delle attività proposte a distanza non sempre costante.
IMPEGNO E RESPONSABILITÀ Livello di assunzione dei propri doveri scolastici; capacità di rispettare i tempi stabiliti e le fasi di lavoro nella restituzione di un compito a distanza, portando a termine la consegna ricevuta.	Ha portato a termine con responsabilità e regolarità impegni e compiti assegnati. Gli elaborati sono risultati completi, precisi e con contributi personali.	Ha portato a termine con regolarità impegni e compiti assegnati. Gli elaborati sono risultati completi e precisi.	Ha portato a termine impegni e compiti assegnati con sufficiente regolarità. Gli elaborati sono risultati essenziali.	Ha portato a termine impegni e compiti assegnati solo se sollecitato. Gli elaborati sono risultati incompleti e approssimativi.

SCUOLA SECONDARIA DI 1^ GRADO

PARTECIPAZIONE: capacità di relazionarsi in maniera corretta e attiva nei confronti dei compagni e dei docenti nella attività proposte

PARTECIPAZIONE			
OTTIMO	BUONO	SUFFICIENTE	NON ADEGUATO
L'alunno in relazione alle possibilità del proprio contesto partecipa alle attività in modo corretto e rispettoso degli altri	L'alunno in relazione alle possibilità del proprio contesto partecipa alle attività in modo alterno	L'alunno in relazione alle possibilità del proprio contesto partecipa alle attività in modo non sempre corretto	L'alunno in relazione alle possibilità del proprio contesto partecipa alle attività in modo passivo

PROCESSO DI APPRENDIMENTO

SCUOLA PRIMARIA

FLESSIBILITÀ E CREATIVITÀ: capacità di reagire a una situazione completamente nuova e diversa rispetto alla normale didattica in presenza, fornendo all'occorrenza, soluzioni ai compiti con l'utilizzo di materiali creativi e originali per proporre soluzioni funzionali.

RELAZIONE E COLLABORAZIONE: anche in una forma di DAD, la capacità di interagire con i familiari, i compagni e gli insegnanti per costruire un clima favorevole all'apprendimento e alla collaborazione, laddove è stato possibile utilizzare i mezzi per raccogliere questa informazione.

ORGANIZZAZIONE: capacità di pianificare i tempi di lavoro o su una base fornita dagli insegnanti o in autonomia.

CONSAPEVOLEZZA: capacità di cogliere le proprie potenzialità, acquisendo consapevolezza delle proprie capacità, della propria progressione negli apprendimenti, dell'iniziativa personale e del percorso educativo-didattico svolto.

	OTTIMALE	BUONO	SUFFICIENTE	NON ADEGUATO
<p><u>FLESSIBILITÀ E CREATIVITÀ</u> Capacità di reagire a una situazione completamente nuova e diversa rispetto alla normale didattica in presenza, fornendo all'occorrenza, soluzioni ai compiti con l'utilizzo di materiali creativi e originali per proporre soluzioni funzionali.</p>	<p>Ha dimostrato capacità di adattarsi al nuovo contesto di didattica a distanza, fornendo contributi personali con soluzioni creative.</p>	<p>Ha dimostra capacità di adattarsi al nuovo contesto di didattica a distanza.</p>	<p>Ha evidenziato una certa fatica ad adattarsi al nuovo contesto di didattica a distanza.</p>	<p>Non è riuscito ad adattarsi al nuovo contesto di didattica a distanza.</p>
<p><u>RELAZIONE E COLLABORAZIONE</u> Anche in una forma di DAD, la capacità di interagire con i familiari, i compagni e gli insegnanti per costruire un clima favorevole all'apprendimento e alla collaborazione, laddove è stato possibile utilizzare i mezzi per raccogliere questa informazione.</p>	<p>Ha interagito in modo propositivo e cooperativo mostrando spirito di iniziativa.</p>	<p>Ha collaborato.</p>	<p>Ha interagito utilizzando i mezzi a disposizione.</p>	<p>Ha interagito solo se coinvolto direttamente.</p>
<p><u>ORGANIZZAZIONE</u> Capacità di pianificare i tempi di lavoro o su una base fornita dagli insegnanti o in autonomia.</p>	<p>Ha organizzato il proprio lavoro efficacemente e in piena autonomia</p>	<p>Ha organizzato il proprio lavoro in modo adeguato e in autonomia</p>	<p>Ha organizzato il proprio lavoro con un supporto.</p>	<p>Ha organizzato in modo essenziale il proprio lavoro.</p>

<u>CONSAPEVOLEZZA</u> Capacità di cogliere le proprie potenzialità, acquisendo consapevolezza delle proprie capacità, della propria progressione negli apprendimenti, dell'iniziativa personale e del percorso educativo-didattico svolto.	Si è dimostrato pienamente consapevole delle proprie capacità e le ha comunicate utilizzando anche linguaggi complessi.	Si è dimostrato consapevole delle proprie capacità. È stato in grado di comunicarle utilizzando diversi canali.	Ha compreso e ha comunicato le proprie capacità con il supporto di una guida/tabella fornita dall'insegnante.	È stato guidato a riflettere sui propri punti di forza e di debolezza.
---	---	---	---	--

SCUOLA SECONDARIA DI 1^ GRADO

AUTONOMIA: capacità di utilizzare gli strumenti digitali

RESPONSABILITÀ: capacità di rispettare i tempi assegnati e di lavorare in modo proficuo

AUTONOMIA			
OTTIMO	BUONO	SUFFICIENTE	NON ADEGUATO
L'alunno utilizza gli strumenti digitali in modo autonomo	L'alunno utilizza gli strumenti digitali in modo abbastanza autonomo	L'alunno utilizza gli strumenti digitali in modo progressivamente più autonomo	L'alunno utilizza gli strumenti digitali in modo non autonomo

RESPONSABILITÀ			
OTTIMO	BUONO	SUFFICIENTE	NON ADEGUATO
L'alunno rispetta sempre i tempi assegnati	L'alunno rispetta quasi sempre i tempi assegnati	L'alunno rispetta in modo settoriale i tempi assegnati	L'alunno non rispetta quasi mai tempi assegnati
OTTIMO	BUONO	SUFFICIENTE	NON ADEGUATO
L'alunno svolge il lavoro in modo corretto e preciso	L'alunno svolge il lavoro in modo costante e adeguato	L'alunno svolge il lavoro in modo settoriale e/o alterno	L'alunno svolge il lavoro in modo inadeguato